

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 143

Учебная программа по учебному предмету
«Всемирная история»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (повышенный уровень) (далее — учебная программа) предназначена для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

В соответствии с концентрическим принципом построения содержания исторического образования в учреждениях общего среднего образования учащиеся XI класса изучают исторический период: XIX — начало XXI в.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 87 часов, в том числе 10 часов — резервное время.

В соответствии с Типовым учебным планом общего среднего образования на изучение учебного предмета «Всемирная история» в XI классе на повышенном уровне отводится 3 учебных часа в неделю в первом полугодии и 2 учебных часа в неделю во втором полугодии.

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы следующим образом:

I. Мир в XIX — начале XX в.

II. Мир в эпоху кризиса индустриального общества (1918—1945 гг.).

III. Страны мира во второй половине XX — начале XXI в.

В XI классе изучение всемирной истории организуется на проблемно-теоретическом уровне, что предполагает систематизацию и обобщение знаний; осмысление учащимися исторического процесса, понимание ими закономерностей и тенденций исторического развития.

Важно учить учащихся приемам самостоятельного познания исторической и современной социальной действительности.

В процессе обучения истории в XI классе следует сделать акцент на развитии у учащихся умений самостоятельно анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним и давать им собственную аргументированную оценку.

Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое настоящей учебной программой количество учебных часов на изучение отдельных тем и порядок их изучения, не выходя за рамки общего количества учебного времени, отведенного на изучение разделов.

Резервное время рекомендуется использовать для контроля усвоения знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, а также для презентации результатов проектной деятельности учащихся.

3. Целями исторического образования на повышенном уровне в XI классе являются:

- осмысление учащимися знаний о всемирно-историческом процессе, необходимых для понимания истоков современных реалий и прогнозирования будущей жизнедеятельности;
- осознание учащимися самоценности и уникальности культуры каждого народа, в том числе оригинальности многовековой культуры белорусского народа;
- формирование на основе усвоенных исторических знаний компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и продолжения образования по избранному направлению, а также для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми;
- формирование ценностных ориентаций учащихся на основе воспитания патриотизма, уважения к историческим традициям народов мира, развития гражданского и национального самосознания, восприятия идей гуманизма.

4. Задачами исторического образования в XI классе на повышенном уровне являются:

- систематизация и обобщение знаний;

- овладение учащимися основами теоретических знаний об историческом процессе;
- осмысление закономерностей, тенденций и особенностей развития отдельных стран, цивилизаций и регионов мира в XIX — начале XXI в., понимание места и роли истории Беларуси данного периода во всемирно-историческом процессе;
- развитие исторического мышления;
- формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций;
- выработка у учащихся специальных исторических умений, необходимых для самостоятельного приобретения социально-исторических знаний;
- создание условий для самореализации и успешной социализации личности в современной социокультурной среде, формирование готовности учащихся к осмысленному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

5. Учитывая возрастные психологические особенности учащихся XI класса, уровень их обученности, а также цели изучения истории на повышенном уровне, наиболее эффективными формами и методами обучения следует признать те, что основаны на учебно-познавательной деятельности учащихся, которая носит самостоятельный, исследовательский, развивающий, дискуссионно-диалоговый характер.

Создать условия для освоения специальных способов деятельности, навыков исследовательской работы с историческими источниками, совершенствовать умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения позволят проведение уроков-практикумов и организация проектной деятельности учащихся.

Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для продолжения образования по избранному направлению, а также для дальнейшего самостоятельного использования исторических знаний при анализе современной социальной действительности.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение обобщающих уроков, которые содействуют установлению связей между разными разделами, выявлению закономерностей и тенденций, совершенствованию компетенций учащихся. Повышению

качества обучения будет способствовать использованию в образовательном процессе внутри- и межпредметных связей и современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Повышенный уровень изучения учебного предмета «Всемирная история» реализуется посредством расширения учебного материала (введения новых тем), более глубокого изучения учебного материала, а также совершенствования способов учебно-познавательной деятельности.

Повышенный уровень изучения учебного предмета «Всемирная история» предусматривает приобретение учащимися систематических знаний и обеспечивает развитие средствами учебного предмета «Всемирная история» предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для профессионального самоопределения, продолжения образования по избранному направлению, личностного саморазвития, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

Изучение истории на уровне общего среднего образования осуществляется на основе компетентностного подхода к подготовке выпускника. Компетентность — интегративное свойство личности, сформированное на основе приобретаемых в образовательном процессе и практической деятельности знаний, умений, навыков, способов учебно-познавательной деятельности и обеспечивающее способность человека эффективно осуществлять определенный вид деятельности. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем предметных, метапредметных и личностных результатов изучения истории.

Предметные результаты изучения истории представлены в требованиях к результатам учебной деятельности учащихся после каждого раздела настоящей учебной программы.

Обучение учебному предмету «Всемирная история» в XI классе должно способствовать формированию метапредметных результатов, которые выражаются в том, что учащийся:

- осуществляет учебную деятельность на основе сформированных общеучебных умений и навыков; устанавливает межпредметные связи;

- владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определения понятий, моделирования, доказательства и опровержения;
- умеет интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач; способен воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни; умеет использовать в социальной практике приобретенные научные знания;
- умеет организовывать и взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности, вести диалог, решать проблемные ситуации; следует этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества;
- умеет правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения; может аргументировать собственную позицию; критично относится к своему и чужому мнению;
- владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с учебными и коммуникационными задачами; самостоятельно ориентируется в различных источниках информации;
- критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;
- умеет определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности; проявляет способность к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;
- мотивирован на инновационную, созидательную деятельность; осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера, противоречий с использованием различных методов познания.

Личностные результаты изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, процессу обучения и его результатам и в целом к

процессу жизнедеятельности. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье, направлены на формирование потребности в самопознании, саморазвитии, самоактуализации и самореализации.

Личностные результаты изучения истории, связанные с личностными качествами и мировоззренческими установками учащихся, определены как прогнозируемые и не подлежат промежуточной и итоговой проверке.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение (2 ч)

Периодизация всемирной истории Нового и Новейшего времени. Изменения на политической карте мира. Модернизация общества и интеграционные процессы в мировом сообществе. Научно-технический прогресс и ускорение исторического развития. Войны и революции. Национально-освободительные движения. Деколонизация. Глобальные проблемы современности.

I. МИР В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (31 ч)

Промышленная революция XIX в. Сущность и основные этапы промышленной революции. Экономический рост и индустриализация в Европе. Аграрная революция. Промышленная революция и наука. Социальные проблемы.

Развитие транспорта и связи, миграция населения и урбанизация. Новые источники энергии. Развитие транспорта и связи.

Миграция населения и урбанизация. Роль науки в развитии промышленности.

Социальные и политические последствия промышленной революции. Появление промышленного пролетариата. Положение крестьянства. Промышленная и финансовая буржуазия. Средний класс. Изменения в образе жизни в эпоху промышленной революции. «Социальный вопрос». Новые политические идеологии и партии.

Франция в эпоху Консульства и империи Наполеона Бонапарта. Франция: от республики к империи. Конституция 1799 г. Внутренняя политика Наполеона. Кодекс Наполеона.

Наполеоновские войны и их последствия. Влияние Французской революции на Европу. Противостояние и войны. Разрушение феодально-абсолютистских порядков в Европе. Разгром империи Наполеона. Установление Венской системы международных отношений. Священный союз.

Европейские революции и национальные движения после Венского конгресса. Европа в период реакции (1815—1830 гг.). Национальные движения и революции 1820-х гг. Революции 1830—1831 гг. Европейская «весна народов» (революции 1848—1849 гг.).

Возникновение новых национальных государств в Европе. Объединение Италии. Создание Германской империи. Изменение политической ситуации в Европе.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XIX — начале XX в. (2 ч). Изменение социальной структуры. Экономическое развитие стран Запада. Появление монополий. Империализм. Политическое развитие стран Запада.

Общественные и политические движения. Распространение идей либерализма в Европе. Социальные завоевания рабочих во второй половине XIX в. Зарождение социалистической идеологии. Возникновение марксизма. Создание социалистических партий. I и II Интернационалы. Идеология национализма.

США в XIX — начале XX в. Экспансия США на континенте. Гражданская война и ее итоги. Ускорение экономического роста. Приток иммигрантов и их американизация. Особенности американской политической системы.

Система военно-политических блоков и союзов во второй половине XIX — начале XX в. Крымская война и крах Венской системы международных отношений. На пути к Тройственному союзу. Сближение России и Франции. Создание Антанты. Обострение противоречий между великими державами в начале XX в.

Российская империя в XIX — начале XX в.: экономическое развитие и реформы. Государственный строй. Реформы государственного управления. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы 1860—1870-х гг. Послереформенное развитие. Столыпинская аграрная реформа 1906—1911 гг.

Российская империя в XIX — начале XX в.: политическое развитие и революции (2 ч). Отечественная война 1812 г. и общественные движения XIX в. Революционное движение в России и его особенности. Революция 1905—1907 гг.

Славянские народы в борьбе за национальное освобождение (2 ч). Положение славянских народов в составе иноземных государств. Россия и славянский вопрос. Национальное возрождение. Движение за государственную самостоятельность. Русско-турецкие войны и освобождение Болгарии. Создание новых славянских государств. Балканские войны начала XX в.

Кризис традиционного общества в странах Востока. Основные черты восточных обществ к началу XIX в. Промышленный переворот и его влияние на страны Азии и Африки. Индия под властью англичан. Социальные движения и революция в Китае. Японский опыт модернизации. Мусульманский мир и Европа.

Завершение колониального раздела мира. Активизация колониальной экспансии в Азии и Африке. Окончательный раздел мира на колонии и сферы влияния. Последствия колониализма для метрополий и колоний. Страны Востока в эпоху «пробуждения Азии».

Колониализм в странах Азии и Африки и основные центры антиколониального сопротивления. Формы и методы колониальной эксплуатации народов Азии и Африки. Территориальный раздел мира в конце XIX — начале XX в. Сопротивление чужеземному вмешательству. Англо-афганские войны. «Опиумные войны» и восстание ихэтуаней в Китае. Англо-бурская война (1899—1902 гг.).

Революционный подъем в странах Востока в начале XX в. (2 ч). Подъем национального движения в Индии. Революции в Иране и Турции. Свержение Цинской династии в Китае.

Образование независимых государств в Латинской Америке. Испанская и Португальская Америка. Освободительная борьба и достижение независимости. Господство крупных землевладельцев. Политическое развитие Латинской Америки. Отличительные черты развития латиноамериканской культуры.

Наука, литература и искусство в XIX в. (2 ч). Влияние естественных наук на развитие общества. Литература и искусство. «Эпоха конца века». Начало формирования массовой культуры. Вклад России в мировую культуру.

Первая мировая война как рубежный период в европейской истории (2 ч). Причины, характер и цели войны. Западный и Восточный фронты. США в Первой мировой войне. Завершающий этап войны (1917—1918 гг.). Война и общество. Новое обличие войны. Итоги войны.

Урок-практикум (3 ч)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ периодизацию: истории Нового времени, истории Новейшего времени; истории Первой мировой войны;
- ◆ значение понятий: *промышленная революция, индустриализация, демографическая революция, миграция, урбанизация, Венская система международных отношений, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национальное движение, протекционизм, буржуазно-демократическая революция, парламентская республика, монополия, империализм, политическая партия, модернизм, военно-политический блок, мировая война, Первая мировая война;*
- ◆ основные процессы политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.;

- ◆ культурное наследие стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.;

у м е т ь:

- ◆ показывать на исторической карте: империю Наполеона, территориальные изменения, произведенные в Европе по решениям Венского конгресса; славянские страны в составе Российской, Австрийской, Османской империй; колониальный раздел мира;
- ◆ характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.;
- ◆ давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.; оценивать вклад в мировую культуру стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX — начале XX в.

II. МИР В ЭПОХУ КРИЗИСА ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (1918—1945 гг.) (24 ч)

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Проблемы победителей. Новая расстановка сил на международной арене. Результаты Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Попытка создания инструмента мира. Движение за создание системы коллективной безопасности.

Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции (2 ч). Первая мировая война и победа Февральской революции в России. Отречение Николая II и падение монархии. Захват власти большевиками. Формирование советской государственности. Принципы национально-государственного устройства. Основы экономической политики. Причины победы большевиков. Значение Февральской и Октябрьской революций.

Советское государство в 1917—1939 гг. (2 ч). Гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия. Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны. Новая экономическая политика (НЭП). Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация.

Образование СССР. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Основные черты советской политической системы. Культурная революция и ее результаты.

Страны Запада в межвоенный период (2 ч). Послевоенные проблемы. Социальные и политические перемены. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Утверждение антидемократических режимов в Европе (2 ч). Истоки фашизма в Европе. Установление фашистского режима в Италии. Установление нацистского режима в Германии. Идеология и практика фашизма.

Освободительное движение и революции в странах Азии и Африки. Территориальный передел мира. Национально-освободительное движение за независимость и модернизацию. Особенности развития Японии. Латинская Америка.

Идеология национально-освободительного движения. Гандизм. Суньятсенизм. Исламский национализм и его разновидности. Кемализм.

Развитие науки и искусства (2 ч). Идеологизация и политизация культуры. Наука и культура. Противоречивый характер развития науки. Литература и искусство.

Мир на пути к новой мировой войне (2 ч). Эпоха пацифизма и относительной стабилизации в Европе. Крах Версальской системы. Агрессивная политика фашистских держав. Формирование блока агрессивных государств. Проблема создания системы коллективной безопасности. Политика умиротворения. Причины политики умиротворения.

Вторая мировая война и ее последствия (2 ч). Причины, характер и цели войны. Участники войны. Главные этапы Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Завершающий этап Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Цели Германии в войне против СССР. Особенности начального периода войны. Ход военных дей-

ствий. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях. Советский тыл. Роль Советского Союза в разгроме фашистского блока. Источники победы.

Деятельность антигитлеровской коалиции. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия Второго фронта. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Окончательный разгром агрессивного блока. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Урок-практикум (3 ч)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ периодизацию: истории межвоенного периода стран Запада; истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- ◆ значение понятий: *социалистическая революция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, мировой экономический кризис, Советское государство, сплошная коллективизация сельского хозяйства, культурная революция, административно-командная система, авторитарный политический режим, тоталитарный политический режим, фашизм, нацизм, индустриальное общество, оккупация, агрессия, доминион, мандатная система, этатизм, массовая культура, элитарная культура;*
- ◆ основные процессы политического, социально-экономического развития стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.;
- ◆ особенности развития культуры стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.;

у м е т ь:

- ◆ показывать на исторической карте: территориальные изменения, произошедшие на политической карте мира после Первой

мировой войны; основные театры военных действий и места основных сражений Второй мировой войны;

- ♦ характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.;
- ♦ давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.; оценивать вклад в мировую культуру стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1945 гг.

III. СТРАНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. (19 ч)

Мир после Второй мировой войны. Обострение противоречий между западными державами и СССР. Создание военно-политических и экономических межгосударственных организаций и блоков. Холодная война. Распад европейской системы социализма. Процессы интеграции и дезинтеграции в современном мире.

Научно-технический прогресс и формирование постиндустриального общества. Научно-техническая революция. Прорыв в медицине. «Зеленая революция». Последствия НТР.

Западная Европа. Экономический подъем 1950-х гг. «Государство всеобщего благосостояния». Волнения и перемены 1960—1970-х гг. Неоконсервативная политика 1980—1990-х гг.

Создание Европейского союза. Интеграционные процессы и создание Европейского союза. Политическое устройство. Экономика. Проблемы и перспективы развития.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (2 ч). Общедемократический характер преобразований 1945—1947 гг. «Советизация» политики компартий. Кризисы и потрясения. «Бархат-

ные революции». Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Образование Чехии и Словакии. Распад федеративного государства Югославия.

СССР в 1945 — первой половине 1980-х гг.: экономическое развитие. СССР после войны. Реформы Н. С. Хрущева. Эпоха «развитого социализма». Достижения и просчеты в развитии экономики. Теневая экономика.

СССР в 1945 — начале 1980-х гг.: политическое развитие. Последствия войны и новые тенденции в развитии советского общества. Попытки демократизации политической системы. XX съезд КПСС и его значение. Общественно-политическая обстановка в середине 1960 — начале 1980-х гг. Внешняя политика.

Перестройка в СССР и ее последствия. Перестройка: истоки, причины, цели. Углубление кризиса советского общества и распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ) и образование независимых постсоветских государств.

Российская Федерация. Радикальная экономическая реформа. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994—1999 гг. Россия в начале XXI в. Успехи и проблемы. Внешнеполитические вызовы.

Распад колониальной системы. Обретение независимости. Развивающиеся страны. Холодная война и третий мир. Новые государства в поисках стабильности. Препятствия на пути развития.

Модернизационные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки (2 ч). Суть теории модернизации. Япония, Китай, Индия. Новые индустриальные страны. Модернизация в странах Африки и Латинской Америки.

Основные тенденции развития культуры второй половины XX — начала XXI в. (2 ч). Новые явления в развитии культуры. Развитие массовой культуры. Образование. Общественные науки. Изобразительное искусство. Художественная литература. Архитектура.

Урок-практикум (3 ч)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ♦ значение понятий: *социалистический лагерь, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационное общество, государство всеобщего благосостояния, неоконсерватизм, сталинизм, распад колониальной системы, новые индустриальные страны, страны третьего мира, неоколониализм, глобализация, транснациональная корпорация, глобальные проблемы человечества, локальные войны;*
- ♦ основные процессы политического, социально-экономического развития стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.;
- ♦ особенности развития культуры стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.;

у м е т ь:

- ♦ показывать на исторической карте: территориальные изменения, произошедшие после Второй мировой войны, во второй половине XX — начале XXI в., социалистические страны, страны третьего мира;
- ♦ характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.;
- ♦ давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.; оценивать вклад в мировую культуру стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Заключение (1 ч)

Мир в начале XXI в. Новая стадия развития цивилизации. Постиндустриальное общество. Эволюция двухполюсной структуры мира. Экологические проблемы. Проблемы войны и мира. Глобализация и ее последствия. Формирование нового мирового порядка.

ГЛАВА 3

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе обучения учебному предмету «Всемирная история» в XI классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: работа с исторической картой, самостоятельное составление обобщающих/сравнительных/синхронических таблиц, перевод текстовой информации в знаково-символьную и наоборот, решение познавательных/проблемных/контекстных задач, работа с источниками социально-исторической информации разных видов, выполнение заданий поискового/исследовательского характера.

По итогам изучения учебного предмета «Всемирная история» на повышенном уровне в XI классе учащиеся должны:

у м е т ь:

- ◆ локализовывать события всемирной истории XIX — начала XXI в. во времени и пространстве;
- ◆ объяснять значение основных понятий и правильно их использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;
- ◆ соотносить исторические события, явления и процессы европейской и всемирной истории;
- ◆ отличать исторический факт и его интерпретации;
- ◆ характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие представленных в настоящей учебной программе стран мира в XIX — начале XXI в.; деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры;

- ◆ характеризовать геополитическое положение стран в XIX — начале XXI в.;
 - ◆ выделять особенности политического, социально-экономического и культурного развития представленных в настоящей учебной программе стран мира в XIX — начале XXI в.;
 - ◆ давать оценку историческим событиям, деятельности правительств, политических и государственных деятелей в XIX — начале XXI в.; оценивать вклад деятелей культуры и науки XIX — начала XXI в. в мировую культуру;
 - ◆ объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;
 - ◆ систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;
 - ◆ сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;
 - ◆ конкретизировать выводы, исторические понятия;
 - ◆ определять значение исторических событий, явлений, процессов;
 - ◆ проводить анализ содержания исторических документов;
 - ◆ переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;
 - ◆ объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;
 - ◆ высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям;
 - ◆ высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем;
 - ◆ проводить поиск исторической информации в источниках разных видов;
 - ◆ использовать методы учебного исторического исследования: формулировать проблемы, осуществлять сбор, систематизацию и обобщение материала, проводить презентацию результатов личного учебного исследования;
- применять усвоенные знания и умения:
- ◆ для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных

фильмов, посещения исторических достопримечательностей, музеев и т. д.;

- ◆ определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и личностям, а также к событиям современной жизни;
- ◆ анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;
- ◆ бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ◆ осознанного поведения как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Беларуси.